



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Via Tolstoj"

Via Tolstoj,1 – 20832 Desio

Telefono: 0362 626264 - Fax: 0362 307837

E- mail uffici: [miic878008@istruzione.it](mailto:miic878008@istruzione.it)

[www.ictolstoj.gov.it](http://www.ictolstoj.gov.it)

**PIANI DI MIGLIORAMENTO - PdM**

**Area di miglioramento**

**PROGETTAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE**

**Motivazione della scelta**

Nell'anno scolastico 2014/2015 l'Istituto ha elaborato il RAV e ha indicato tra le priorità l'elaborazione di un curricolo verticale.

Nell'aprile 2016 l'Istituto è stato scelto come oggetto di valutazione esterna da parte del NEV. Al termine della visita valutativa, il NEV ha redatto un Rapporto di valutazione esterna (RVE) nel quale ha condiviso la priorità individuata dalla scuola per la definizione di un curricolo d'Istituto declinato in traguardi per lo sviluppo, obiettivi d'apprendimento e criteri di valutazione omogenei e condivisi. Il Collegio dei Docenti, durante il mese di giugno 2015, ha iniziato un percorso di riflessione sulla progettazione didattica, stimolato dalla partecipazione a due incontri di formazione sulle Indicazioni Nazionali e la didattica per competenze. I docenti hanno apprezzato l'opportunità di formare gruppi di studio misti in base ai tre ordini dell'I.C. e hanno acquisito consapevolezza della necessità di realizzare un percorso graduale e coerente a partire dalla scuola dell'infanzia e proseguire con la scuola primaria e secondaria di primo grado. Occorre una progettazione condivisa per dare organicità e sistematicità agli interventi educativi e formativi, garantendo gradualità e completezza all'intero percorso di studio, nell'ottica di migliorare l'apprendimento degli studenti.

Il Nucleo di autovalutazione ritiene opportuno procedere ad una revisione del Piano di Miglioramento tenendo conto di quanto esplicitato nel RAV, nel RVE e del percorso attuato dalla scuola nell'anno scolastico precedente.

**Aspetti di miglioramento segnalati nel Rapporto di Valutazione**

All'interno degli obiettivi di processo è stata individuata come priorità la progettazione del curricolo verticale di istituto, declinato per conoscenze, abilità e competenze, scandito per ogni anno dalla scuola dell'infanzia, dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado. Il problema da risolvere è un cambiamento profondo delle modalità di progettazione e di attuazione dell'intervento didattico da parte dei docenti. Finora pur avendo lavorato, i docenti, per interclasse nella scuola primaria e per dipartimenti nella scuola secondaria e quindi in un'ottica di condivisione di percorsi comuni, l'attenzione si è focalizzata prevalentemente sul raggiungimento di obiettivi prettamente disciplinari da parte degli studenti. Le Indicazioni Nazionali ci inducono a ragionare su una scuola inclusiva, che sviluppi competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità. Le discipline costituiscono chiavi di lettura interpretative della realtà e occorre porre una particolare attenzione alle loro interconnessioni, piuttosto che alle loro divisioni. L'azione di miglioramento che si intende intraprendere si intreccia con i processi fondamentali dell'istituzione scolastica, poiché porta a migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni con un passaggio dalle conoscenze alle competenze necessarie per l'apprendimento lungo

tutto l'arco della vita; incentiva la pratica del lavoro cooperativo all'interno dei gruppi di lavoro, stimola la creatività, valorizza le risorse dei docenti; porta alla condivisione dei valori e alla consolidamento del senso di appartenenza alla scuola. Strettamente correlata al primo obiettivo è l'individuazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi per gli ambiti disciplinari e il comportamento.

### **Composizione del Gruppo di lavoro**

Composizione a.s. 2015/2016

NOMINATIVO	RUOLO
Ferri Patrizia	Dirigente Scolastico
Accascio Carmela	Docente di scuola dell'infanzia
Barni Donata	Docente di scuola primaria
Calderara Maria Grazia	Docente di scuola primaria
La Marca Paolo	Docente di scuola primaria
Lumia Patrizia	Docente di scuola dell'infanzia
Marzorati Rita	Docente di scuola secondaria di primo grado
Molteni Marina	Docente di scuola secondaria di primo grado
Pugliano Anna	Docente di scuola primaria
Saita Laura	Docente di scuola primaria
Trabattoni Adriana	Docente di scuola secondaria di primo grado

Composizione a.s. 2016/2017

NOMINATIVO	RUOLO
Ferri Patrizia	Dirigente Scolastico
Accascio Carmela	Docente di scuola dell'infanzia
Figini Adriano	Docente di scuola secondaria di primo grado
La Marca Paolo	Docente di scuola primaria
Lumia Patrizia	Docente di scuola dell'infanzia
Molteni Marina	Docente di scuola secondaria di primo grado
Pugliano Anna	Docente di scuola primaria
Rigamonti Rosella	Docente di scuola primaria
Saita Laura	Docente di scuola primaria

### **Durata del Piano**

Il Piano di Miglioramento ha durata triennale.

### **Risorse finanziarie**

Fondo di istituto  
Diritto allo studio  
Fondi per la formazione

### **Risorse umane**

Il Collegio dei Docenti nelle sue diramazioni: in una prima fase di documentazione e ricerca il collegio dei docenti opera diviso in gruppi eterogenei per ordine di scuola e ambito disciplinare; nella seconda fase il progetto è sviluppato dai docenti suddivisi per ambiti disciplinari. E' prevista poi una fase in cui alcuni docenti, eterogenei per ordine di scuola e ambito disciplinare, prenderanno in esame il curricolo con particolare attenzione al momento di passaggio da un ordine di scuola ad un altro (infanzia/primaria, primaria/secondaria di primo grado)  
Commissione PTOF/CURRICOLO.  
Esperti per conduzione di corsi d'aggiornamento e gruppi di lavoro.

<p><b>Risorse materiali</b></p> <p>Sitografia Bibliografia Documentazione prodotta dai docenti</p>
<p><b>Destinatari del Piano</b></p> <p>Gli alunni quali protagonisti del processo di insegnamento-apprendimento; i docenti che utilizzano il curricolo come strumento per la programmazione didattica; le famiglie alle quali viene presentato un percorso formativo coerente ed integrato; il territorio che di riflesso trae beneficio dal successo formativo degli studenti e da una minore dispersione scolastica.</p>
<p><b>Finalità generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e condividere la mission dell'Istituto</li> <li>• Coinvolgere il corpo docente nelle fasi di progettazione</li> <li>• Consolidare e condividere le buone pratiche per migliorare l'intervento educativo</li> <li>• Utilizzare le competenze professionali dei docenti per sviluppare metodologie didattiche innovative</li> <li>• Dare coerenza all'organizzazione delle attività della scuola per assicurare il successo formativo a tutti gli alunni</li> </ul>
<p><b>Priorità e traguardi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire un curricolo verticale di Istituto</li> <li>• Garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze chiave, sia cognitive che sociali e relazionali</li> <li>• Individuare indicatori condivisi ed in continuità per le discipline e per il comportamento</li> <li>• Stabilire criteri di valutazione omogenei, equi, trasparenti, nell'ottica della continuità del curricolo, dando risalto alla valenza formativa della valutazione</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di processo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituire gruppi di apprendimento cooperativo tra insegnanti con competenze diverse finalizzate alla realizzazione di una progettazione didattica spendibile nell'azione quotidiana come risposta alla necessità di migliorare l'efficacia dell'intervento educativo in classe</li> <li>• Realizzare materiali per uso e consultazione di tutti i docenti, ovvero repertori didattici, metodologici per l'orientamento, l'inclusione, l'intercultura</li> <li>• Potenziare le competenze dei docenti per metterle a disposizione dell'Istituto</li> <li>• Superare la concezione di formazione come modalità meramente trasmissiva per giungere ad interpretarla come modalità di ricerca e di lavoro cooperativo</li> </ul>
<p><b>Descrizione degli obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare una scelta condivisa per individuare la matrice o format di riferimento per l'elaborazione del curricolo d'istituto</li> <li>• Individuare quali conoscenze ed abilità sono imprescindibili per lo sviluppo delle competenze</li> <li>• Analizzare quali percorsi di insegnamento/apprendimento sono più efficaci per rendere l'alunno più consapevole, autonomo e responsabile del proprio apprendimento</li> <li>• Strutturare un percorso didattico-formativo completo e non ridondante, articolato e differenziato lungo i tre ordini, a partire dalle caratteristiche del contesto e dai bisogni formativi degli allievi</li> <li>• Migliorare gli esiti finali degli studenti, diminuendo la varianza all'interno delle classi ed assicurando il successo formativo</li> </ul>
<p><b>Fasi di realizzazione</b></p> <p>1) Riflessione sul concetto di curricolo e programmazione per competenze attraverso un breve corso di formazione introduttivo e autoformazione (giugno 2015)</p>

- 2) Stesura di un modello o matrice di riferimento (a.s. 2015/2016)
- 3) Elaborazione dei piani di studio delle discipline (contenuti imprescindibili) (a.s. 2016/2017)
- 4) Elaborazione di un modello condiviso per la stesura di Unità di competenze (a.s. 2016/2017)
- 5) Condivisione di un sistema di valutazione di scuola con relativi strumenti (a.s. 2017/2018)
- 6) Realizzazione di rubriche di scuola per la valutazione delle competenze e definizione di procedure per l'osservazione (situazione osservativa) delle competenze (a.s. 2017/2018)
- 7) Definizione e condivisione di regole di comportamento tra i docenti del team e la classe (all'inizio di ogni anno scolastico)
- 8) Definizione di ambiti afferenti alla valutazione del comportamento e relativi indicatori misurabili (2016/2017)
- 9) Creazione di una postazione PC in ogni plesso da utilizzare come archivio per la condivisione di metodologie e strategie (a.s. 2016/2017)
- 10) Predisposizione di una cartella in dropbox in cui salvare documenti e/o materiali forniti durante i corsi di formazione frequentati dai docenti (a.s. 2016/2017)
- 11) Condivisione di modalità organizzative e di controllo dei risultati (avviata nell'a.s. 2015/2016)
- 12) Ideazione di una o più proposte didattiche "in verticale" a titolo esemplificativo (a.s. 2016/2017)
- 13) Costituzione di un gruppo di lavoro per la revisione del modulo orario della scuola primaria, finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa (2016/2017)

### **Risultati attesi a medio e a lungo termine**

1. Completamento del curricolo d'istituto (2016/2017)
2. Utilizzo da parte degli insegnanti del curricolo verticale come strumento di programmazione (2017/2018)
3. Presenza di documenti e procedure standard di progettazione
4. Stesura di griglie per l'attribuzione delle valutazioni relative al comportamento
5. Condivisione reale ed efficace degli strumenti di progettazione e valutazione condivise, collegiali e pubbliche (2017/2018)
6. Realizzare momenti di confronto e condivisione

### **Metodi di valutazione finale**

- Monitoraggio delle fasi di lavoro da parte della commissione curricolo e della commissione autovalutazione d'istituto al termine del primo e del secondo quadrimestre
- Analisi delle rubriche per la valutazione delle competenze rispetto alla loro applicabilità e all'efficacia valutativa
- Questionari per i docenti e per i genitori

### **Eventuali prodotti**

- Curricolo verticale
- Unità di lavoro per competenze che si concludono con compiti di realtà disciplinari e multidisciplinari svolte per classe, classi parallele/dipartimento ecc.
- Prove strutturate di scuola
- Indicatori per la valutazione delle discipline e del comportamento
- Griglie di osservazione del comportamento

### **Area di miglioramento**

#### **ESITI DEGLI STUDENTI:**

- **risultati scolastici**
- **risultati nelle prove standardizzate**
- **risultati a distanza**

### **Motivazione della scelta**

Dalla sezione del RAV relativa all'individuazione di priorità e traguardi è emersa la necessità di rendere la didattica maggiormente inclusiva per diminuire la variabilità all'interno delle classi e promuovere il successo formativo di tutti gli alunni mirando in particolare al potenziamento linguistico.

Nell'aprile 2016 l'Istituto è stato scelto come oggetto di valutazione esterna da parte del NEV. Al termine della visita valutativa, il NEV ha redatto un Rapporto di valutazione esterna (RVE) nel quale vengono dati dei suggerimenti per una riflessione sugli esiti scolastici, sugli esiti nelle prove standardizzate e sugli esiti a distanza di cui si tiene conto in sede di revisione del piano di miglioramento.

### **Aspetti di miglioramento segnalati nel Rapporto di Valutazione**

All'interno degli obiettivi di processo il NEV ha suggerito come priorità la differenziazione dei percorsi di apprendimento e una riflessione sugli esiti delle prove standardizzate, in particolare gli esiti di matematica alla scuola secondaria di primo grado.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è quindi da migliorare, deve essere implementato l'utilizzo di attrezzature e ausili informatici nella preparazione delle lezioni per stimolare diversi tipi di intelligenza. Occorre promuovere in modo più consapevole e sistematico la valorizzazione delle eccellenze.

### **Composizione del Gruppo di lavoro**

Composizione a.s. 2015/2016

NOMINATIVO	RUOLO
Ferri Patrizia	Dirigente Scolastico
Accascio Carmela	Docente di scuola dell'infanzia
Barni Donata	Docente di scuola primaria
Calderara Maria Grazia	Docente di scuola primaria
La Marca Paolo	Docente di scuola primaria
Lumia Patrizia	Docente di scuola dell'infanzia
Marzorati Rita	Docente di scuola secondaria di primo grado
Molteni Marina	Docente di scuola secondaria di primo grado
Pugliano Anna	Docente di scuola primaria
Saita Laura	Docente di scuola primaria
Trabattoni Adriana	Docente di scuola secondaria di primo grado

Composizione a.s. 2016/2017

NOMINATIVO	RUOLO
Ferri Patrizia	Dirigente Scolastico
Accascio Carmela	Docente di scuola dell'infanzia
Figini Adriano	Docente di scuola secondaria di primo grado
La Marca Paolo	Docente di scuola primaria
Lumia Patrizia	Docente di scuola dell'infanzia
Molteni Marina	Docente di scuola secondaria di primo grado
Pugliano Anna	Docente di scuola primaria
Rigamonti Rosella	Docente di scuola primaria
Saita Laura	Docente di scuola primaria

### **Durata del Piano**

Il Piano di Miglioramento ha durata triennale

### **Risorse finanziarie**

FIS  
Diritto allo studio

<p>Fondi per la formazione Fondi in gestione al Comitato genitori</p>
<p><b>Risorse umane</b></p> <p>Docenti dell'istituto Organico potenziato Studentesse del liceo Parini di Seregno e del liceo artistico Preziosissimo Sangue di Monza impegnate nel progetto "Alternanza scuola - lavoro" Mediatori culturali Facilitatori linguistici Esperti esterni per la conduzione di corsi d'aggiornamento e gruppi di lavoro. Organi collegiali (componente genitori) Genitori volontari</p>
<p><b>Risorse materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture scolastiche dei plessi dell'Istituto Comprensivo (aule in prevalenza dotate di LIM, laboratori, palestre, auditorium della Scuola Secondaria di primo grado, aree verdi, ....)</li> <li>• Aula 3.0 in allestimento</li> <li>• Dotazioni informatiche</li> <li>• Strumenti e sussidi di cui sono dotati i vari plessi</li> <li>• Spazi esterni alle scuole (quartieri dove sono situati i vari plessi, Biblioteca comunale, luoghi storici e significativi della città di Desio)</li> </ul>
<p><b>Destinatari del Piano</b></p> <p>Gli alunni e i docenti quali protagonisti del processo di insegnamento-apprendimento; le famiglie alle quali viene presentato un percorso formativo e inclusivo; il territorio che di riflesso trae beneficio dal successo formativo degli studenti e da una minore dispersione scolastica.</p>
<p><b>Finalità generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e condividere la mission dell'Istituto.</li> <li>• Favorire il confronto e la condivisione fra i docenti dei vari ordini di scuola al fine di condividere e promuovere buone pratiche d' insegnamento / apprendimento e promuovere un processo di continuità.</li> <li>• Utilizzare le competenze professionali dei docenti per sviluppare metodologie didattiche innovative.</li> <li>• Operare intenzionalmente e responsabilmente per consentire ad ogni alunno di raggiungere il successo formativo.</li> </ul>
<p><b>Priorità e traguardi</b></p> <p>Promuovere la differenziazione dei percorsi per garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze chiave, sia cognitive che sociali e relazionali.</p>
<p><b>Obiettivi di processo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere la didattica più rispondente alle diverse realtà di ogni classe.</li> <li>• Promuovere pratiche didattiche innovative.</li> <li>• Implementare l'uso delle tecnologie nella prassi didattica quotidiana.</li> <li>• Incrementare la predisposizione di interventi individualizzati nel lavoro d'aula.</li> <li>• Utilizzare le risorse disponibili per recupero/potenziamento</li> <li>• Strutturare interventi mirati di alfabetizzazione e di italiano come lingua di studio per studenti non italofoni.</li> </ul>

## **Descrizione degli obiettivi**

- Realizzare gruppi di apprendimento cooperativo tra insegnanti con competenze diverse finalizzati alla realizzazione di una progettazione didattica spendibile nell'azione quotidiana come risposta alla necessità di migliorare l'efficacia dell'intervento educativo in classe
- Predisporre prove comuni con criteri di valutazione condivisi e analisi comparativa dei risultati conseguiti dagli studenti relativamente a lingua italiana e matematica (scuola primaria), italiano, matematica e lingue straniere (scuola secondaria)
- Aderire alle iniziative sperimentali in materia di Certificazione delle Competenze nel primo ciclo dell'istruzione a.s. 2015/16
- Promuovere una didattica inclusiva per competenze attraverso l'uso di una vasta gamma di mediatori didattici:
  1. mediatori attivi: esplorazioni dirette, esercitazioni per "presa di contatto", esperimenti...
  2. mediatori iconici: rappresentazioni il più possibile aderenti alla realtà (fotografie, disegni, video, carte geografiche e storiche, grafici ....)
  3. mediatori analogici: gioco simbolico, drammatizzazioni, role play.....
  4. mediatori simbolici: narrazione, spiegazione, lettura, scrittura, brainstorming .....
  5. mediatori tecnologico-informatici: LIM, computer .....
- Potenziare e adeguare la dotazione informatica dell'Istituto per coniugare l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale e offrire ambienti digitali in cui favorire il massimo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini di ciascun alunno
- Predisposizione di test d'ingresso per studenti stranieri per definire in modo oggettivo il livello europeo di appartenenza di ciascuno di loro, sulla base del quale inserirli nei gruppi di alfabetizzazione
- Predisposizione di materiale (letture, esercizi, schede ortografiche e grammaticali) articolato per i suddetti livelli da utilizzare in classe nella prima fase dell'alfabetizzazione, quando gli alunni non sono ancora in grado di seguire le lezioni
- Creazione di un archivio digitale, ovvero repertori didattici, metodologici per l'orientamento, l'inclusione, l'intercultura, per uso e consultazione di tutti i docenti
- Attività di recupero/potenziamento in particolare delle competenze nell'area matematica con particolare attenzione agli alunni in situazione di disagio e/o svantaggio
- Valorizzazione e potenziamento delle attitudini personali attraverso attività progettuali che arricchiscono l'offerta formativa
- Predisposizione di progetti per l'utilizzo dell'organico potenziato
- Potenziamento delle competenze dei docenti in servizio nell'Istituto
- Superamento della concezione di formazione da modalità meramente trasmissiva a modalità di ricerca e di lavoro cooperativo
- Formazione e/o autoformazione sulla didattica per competenze e sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali per promuovere una didattica inclusiva

## **Fasi di realizzazione**

- Designazione di tre docenti con incarico di Funzione Strumentale per promuovere l'inclusione nelle seguenti aree: DVA – BES - INTERCULTURA
- Adesione alle iniziative "Amici di scuola" e "Coop per la scuola" per implementare la dotazione tecnologica dell'istituto (ottobre 2015, ottobre 2016)
- Approvazione del PTOF TRIENNALE con l'articolazione della parte progettuale che arricchisce l'offerta formativa (gennaio 2016)
- Revisione annuale del PTOF
- Inizio dei laboratori di facilitazione linguistica per la scuola primaria e secondaria di primo grado (novembre 2015, novembre 2016)
- Stesura del progetto "Ambienti digitali per crescere" finalizzato a potenziare e adeguare la dotazione tecnologica dell'Istituto aumentando il numero delle LIM presenti nelle aule e ad avviare la creazione di un'aula 3.0 che permetta di coniugare l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale (novembre 2015)
- Predisposizione e somministrazione di prove comuni nelle classi dei due plessi di scuola primaria (novembre 2015)

- Predisposizione e somministrazione di prove comuni relative a lingua italiana e matematica nelle classi di scuola primaria all'inizio dell'anno scolastico, al termine del primo e del secondo quadrimestre e di prove comuni di italiano, matematica e lingue straniere all'inizio e al termine dell'anno scolastico alla scuola secondaria di primo grado (a.s. 2016/2017)
- Analisi comparativa dei risultati conseguiti dagli alunni della scuola primaria nelle prove comuni effettuate nell'anno scolastico 2015/2016
- Nuova adesione alle iniziative sperimentali in materia di Certificazione delle Competenze nel primo ciclo dell'istruzione a.s. 2015/16 delle classi quinte del plesso di scuola primaria Tolstoj (dicembre 2015)
- Presentazione, approvazione e condivisione del PTOF con il Piano di Miglioramento negli organi competenti: Collegio dei docenti unitario, Consiglio d'istituto (gennaio 2016 per l'a.s. 2015/2016, ottobre/novembre 2016 per l'anno scolastico 2016/2017)
- Predisposizione di un calendario di incontri di autoformazione per l'elaborazione del curriculum d'istituto (gennaio 2016, settembre 2016)
- Avvio del corso di formazione "Progettare la didattica 3.0" (15 ore) promosso da Generazione Web e attuato nel plesso scolastico di via Tolstoj (gennaio 2016)
- Accordo di partenariato per la costituzione di una rete con l'IIS Leonardo da Vinci di Carate Brianza come capofila per l'attuazione di percorsi di formazione di Generazione Web, promossi da DIESSE Lombardia (ottobre 2016)
- Inizio degli interventi in alcune classi dei due plessi di scuola primaria di un gruppo di studentesse del Parini di Seregno per l'attuazione del progetto "Alternanza scuola - lavoro" (gennaio 2016)
- Adesione a progetti di "Alternanza scuola - lavoro" promossi dal liceo Parini di Seregno e dal liceo artistico Preziosissimo Sangue di Monza
- Valutazioni e decisioni del Collegio unitario in merito alla predisposizione di prove comuni: quali tipologie, quante (test d'ingresso, verifica intermedia, verifica finale, a metà del primo e del secondo quadrimestre), per quali discipline (settembre 2016)
- Analisi comparativa dei risultati conseguiti dagli alunni della scuola primaria nelle prove comuni effettuate nell'anno scolastico 2016/2017
- Avvio alla realizzazione dell'aula digitale nel plesso Tolstoj (febbraio 2016)
- Corso di formazione "Didattica digitale: rapporto con le famiglie e tutoraggio" (9 ore) promosso da Generazione Web e attuato presso l'IC "Romagnosi" di Carate Brianza (marzo 2016)
- Incontri per interclasse per l'elaborazione di una programmazione annuale per competenze per la scuola primaria (settembre - ottobre 2016)
- Predisposizione, in corso d'anno, di unità per competenze delle varie discipline da parte della scuola primaria (2015/2016-2016/2017)
- Predisposizione di unità per competenze delle varie discipline da parte della scuola secondaria (2015/2016-2016/2017)
  
- Valutazione e decisioni del Collegio unitario in merito all'utilizzo dell'organico potenziato per l'a.s. 2016/2017: Considerazioni per l'a.s. 2016-2017:
  1. Il "potenziamento" è diminuito, alla scuola secondaria di primo grado, del 70% circa, passando da 26 ore (una cattedra di Lingue straniere più 8 ore di Arte) nell'a.s. 2015-2016, a 8 ore ( Scienze Motorie)
  2. Il docente di scienze motorie (potenziamento) è stato utilizzato per la sostituzione del collaboratore vicario (10 ore), 8 spazi nei laboratori e per 1 spazio per la mensa
  
- Aumento, alla scuola secondaria di primo grado, dell'offerta di laboratori dal punto di vista quantitativo nelle classi terze e in minor misura nelle classi seconde, con conseguente possibilità di formare gruppi-laboratorio meno numerosi e aumentare la possibilità di scelta per gli alunni
  - Aumento dell'offerta di laboratori di MATEMATICA (5 spazi in più)
  - Aumento dei laboratori di INGLESE (raddoppio del KET in terza)
  - Aumento dei laboratori di attività MOTORIA (a tutte le classi è stato assicurato la possibilità di farne almeno uno)



- Attuazione di progetti volti a valorizzare e potenziare le attitudini personali (ad esempio Key English Test – Giochi matematici (a.s. 2015/2016) - Scienze Under 18 - Uno strumento: la voce – Laboratori della scuola secondaria)
- Giochi matematici: predisposizione di un percorso all'interno del progetto di plesso "Strada facendo...." della scuola primaria Tolstoj (a.s. 2016/2017)
- Corsi di formazione specifici in base alle esigenze che emergono in itinere
- Partecipazione a bandi relativi ai Fondi Strutturali Europei nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020: Avviso pubblico per l'individuazione degli "Snodi formativi territoriali", sedi della formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa (PON/FSE dell'08/02/2016) (a.s. 2015/2016)
- Adesione all' Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (16/03/2016) (a.s. 2015/2016)
- Partecipazione a bandi relativi ai Fondi Strutturali Europei nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020: Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" (a.s. 2016/2017)
- Costituzione di gruppi di lavoro sugli esiti delle prove standardizzate (a.s. 2016/2017)
- Formazione di una commissione "Orientamento" (a.s. 2015/2016, a.s. 2016/2017)
- Raccolta e analisi di risultati a distanza (a.s. 2016/2017)
- Revisione del Piano di miglioramento (ottobre 2016)
- Revisione del PTOF triennale (ottobre 2016)

#### **Risultati attesi a medio e a lungo termine**

Miglioramento degli esiti scolastici e degli esiti nelle prove standardizzate di matematica  
Diffusione di pratiche inclusive e orientative

#### **Metodi di valutazione finale**

Incontri periodici della "commissione autovalutazione" per monitorare lo stato di avanzamento delle attività poste in essere al termine del primo e del secondo quadrimestre  
esame dei risultati delle prove comuni  
esame dei risultati scolastici  
esame dei risultati delle prove standardizzate nazionali  
esame dei risultati a distanza  
numero di alunni che si collocano nelle diverse fasce agli esami di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado

#### **Eventuali prodotti**

Costruzione di un archivio  
Programmazione annuale per competenze  
Prove comuni