



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Tolstoj"

Via Tolstoj, 1 – 20832 Desio

Telefono: 0362 626264 - Fax: 0362 307837

e-mail: mbic878005@istruzione.it Pec: mbic878005@pec.istruzione.it

sito web: www.ictolstoj.edu.it

C.M. MBIC878005 - C.F. 83051260152 – Codice univoco UFRMDS



Regolamento DDI

Il presente documento intende fornire un quadro regolativo di riferimento alle buone pratiche che l'Istituto ha messo in atto durante l'emergenza sanitaria, scoprendo il valore della DDI come didattica "della vicinanza" , caratterizzata da ricerca-azione di di metodi e strumenti atti ad attivare processi di apprendimento e di crescita in tutti gli alunni e a costruire relazioni educative significative, superando distanze e differenze economico-sociali (digital divide...). Ad ogni buon fine si allegano le "linee guida per la didattica digitale integrata a.s. 2020-2021" elaborate dal CdD.

Art. 1 Destinatari

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, ecc., e consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale- analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, ecc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.);
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

Art. 2 Attivazione protocollo DDI

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti (l'intervento verrà attivato previa autorizzazione della DS o di un suo collaboratore nei casi sottoelencati):

a) in caso di quarantena o isolamento fiduciario, disposti dall'Autorità sanitaria, di singoli/e studenti e studentesse. **(La quarantena o l'isolamento degli studenti andrà tempestivamente comunicato alla scuola che attiverà la DDI.**

b) in caso di quarantena o isolamento fiduciario, disposti dall'Autorità sanitaria, di interi gruppi classe;

c) in caso delle studentesse e degli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, con l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare:

1. **in caso di alunno/a identificato/a come fragile per patologie gravi o per immunodepressione certificata dal pediatra o dal medico di base con certificazione** attestante l'impossibilità a seguire la didattica in presenza. L'alunno/a si avvale dell'Istruzione Domiciliare attraverso l'articolazione di un progetto formativo appositamente elaborato dai docenti del CdC. a seconda delle modalità e dei tempi concordati da ogni singolo Consiglio di Classe è possibile implementare l'Istruzione Domiciliare con la Didattica Digitale Integrata.

2. **in caso di alunno/a identificato/a come fragile per patologie gravi o per immunodepressione certificata** dal pediatra o dal medico di base con certificazione attestante l'impossibilità a seguire le lezioni in presenza. L'alunno/a può eventualmente avvalersi, a seconda delle modalità e dei tempi concordati da ogni singolo CdC, della Didattica Digitale Integrata;

d) In caso di prolungate assenze per esigenze familiari, pratiche sportive di alto livello, ecc., previo richiesta delle famiglie ed autorizzazione della DS che valuterà le singole esigenze.

La DDI verrà obbligatoriamente attivata a partire da 7 giorni di assenza (previsti o prescritti) e, secondo la valutazione del singolo caso, per periodi di assenza inferiori ai 7 giorni.

Art. 3 Organizzazione della DDI

Scuola dell'infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. La modalità di contatto avverrà utilizzando le diverse applicazioni della suite Office365 adottata dal nostro istituto. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre brevi videolezioni, piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Prediligendo attività di tipo laboratoriale ed esperienziale. Le proposte didattiche si svilupperanno su due giornate a cadenza settimanale per i bambini di tre e quattro anni e su tre giornate per i bambini di cinque anni, preventivamente calendarizzate.

Scuola del primo ciclo:

Nel caso di attivazione della DDI, nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 riguardanti il singolo alluno o che interessano per intero uno o più gruppi classe, sarà necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza.

La frequenza delle lezioni "in diretta" da casa, avverrà attraverso Teams della piattaforma Office 365 di Microsoft. Il docente in classe potrà condividere la LIM e usare la webcam del dispositivo in dotazione per interagire con l'alunno/a.

Il docente inquadrerà con la webcam solo se stesso e la lavagna, qualora sia necessario utilizzarla (es. interrogazione di un alunno/a della classe o esercitazione collettiva), evitando riprese degli studenti presenti in classe. **La connessione sarà correlata ai momenti didatticamente significativi, verrà interrotta ad ogni cambio d'ora e durante l'orario di ricreazione per consentire anche a chi segue da casa di usufruire di pause dall'uso del PC.** Potrebbero presentarsi difficoltà legate ai limiti tecnici della connessione a internet della scuola.

Gli interventi saranno articolati rispettando le seguenti linee guida nel rispetto della normativa e dei documenti interni già in essere nel nostro istituto, secondo i quadri orari previsti dal presente piano.

Quadri orari:

a) In caso di quarantena o isolamento fiduciario, disposti dall'Autorità sanitaria, di singoli/e studenti e studentesse sarà attivata la DDI con la frequenza delle lezioni "in diretta" da casa, attraverso Teams della piattaforma Office 365 di Microsoft. **rispettando l'orario giornaliero della classe, fatta eccezione delle attività pratiche e laboratoriali che verranno proposte in maniera asincrona. Il prospetto orario verrà attivato solo previa autorizzazione del Ds o di un suo collaboratore.**

b) in caso di alunno/a identificato/a come fragile per patologie molto gravi che impediscono di fatto la frequenza della scuola e che siano certificate ed attestate dall'autorità sanitaria, l'alunno/a può avvalersi dell'Istruzione Domiciliare, attraverso l'articolazione di un progetto formativo appositamente elaborato dai docenti del CdC. Modalità e tempi verranno definiti da ogni singolo Consiglio di Classe con la possibilità di implementare l'Istruzione Domiciliare con la Didattica Digitale Integrata;

c) in caso di alunno/a identificato/a come fragile per patologie mediamente gravi che impediscono di fatto la frequenza da scuola per più di 15 giorni, periodicamente durante l'anno scolastico, e che siano certificate dal pediatra o dal medico di base, con certificazione attestante l'impossibilità a frequentare la didattica in presenza l'alunno potrà usufruire della possibilità di seguire le lezioni in diretta seguendo l'orario della classe

d) In caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, sarà necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza secondo le direttive ministeriali ed i regolamenti interni in essere.

Ogni docente assicurerà la trattazione dei contenuti essenziali delle discipline, precedentemente individuati e discussi all'interno dei dipartimenti disciplinari e delle interclassi. A tal fine, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. Inoltre, al fine di garantire il diritto allo studio e contrastare la dispersione scolastica, verranno considerate anche eventuali specifiche necessità degli alunni segnalate dai docenti.

A ciascuna classe sarà assegnato un monte ore settimanale di **almeno** 20 unità orarie da 45 minuti (15 ore) di attività in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee; Nella

strutturazione dell'orario settimanale in DDI è possibile far ricorso alla compattazione delle discipline.

Ciascun insegnante compilerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Team o del Consiglio di classe, un prospetto su Excel con il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, speso in Attività digitali integrate in modalità asincrona.

Le attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, consistono in attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, equivalenti a una unità oraria di lezione in presenza o a distanza, quali:

- Videolezioni (del docente o reperite sulla rete), documentari o altro materiale video;
- Link a siti o a risorse digitali o ad ambienti di simulazione (es. PhET);
- Presentazioni realizzati in power point o con altri software;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work, anche a piccoli gruppi, da proporre al termine di un'unità didattica.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di

studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline

Le consegne relative alle attività asincrone assegnate sono fissati, sempre in modo da consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana o nella programmazione quotidiana delle attività, purché tale organizzazione non sia incompatibile con le eventuali lezioni in sincrono. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Art. 4 Gestione delle assenze nelle attività sincrone

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. In caso di nuovo lockdown, l'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale verrà segnalata dal docente come "assenza" sul registro elettronico per informare la famiglia. Sarà cura del docente di classe/coordinatore, contattare la famiglia dopo assenza reiterata per richiedere motivazione/giustificazione tramite apposito modulo. La partecipazione alla videolezione e la puntualità, seppur valutate nei singoli casi, sarà parte integrante del giudizio di comportamento.

Si riassumono qui alcune metodologie, strumenti e tipologie di prove che possono già affiancare la didattica in presenza e che meglio possono adattarsi alla didattica a distanza.

Si tratta di un elenco non esaustivo e solo indicativo di metodologie innovative e di possibili strumenti che possono essere utilizzati e affiancare metodi e strumenti già in uso. Si rinviano gli approfondimenti ai link dei documenti e delle fonti, precisando che tantissimi altri (magari anche più completi) possono essere reperiti in rete e che tra docenti è buona prassi che siano condivisi, qualora ritenuti validi.

Metodologie che affiancano le attività tradizionali, da utilizzare nelle attività in modalità sincrona o asincrona:

1. Didattica breve <http://kidslink.bo.cnr.it/irrsaeer/db/db0.html>

2. Apprendimento cooperativo:

<http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>

3. Flipped classroom:

<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>

4. Debate http://www.educational.rai.it/materiali/PDF_articoli/zettel-debate.pdf

5. Tutte le strategie motivanti che da anni si realizzano attraverso i PDP per favorire la didattica inclusiva:

https://www.aiditalia.org/Media/News/didattica_a_distanza/guida_a_id_didattica_a_distanza.pdf